



# PROJET PEDAGOGIQUE



2023/2025

SERVICE ENFANCE

N°d'habilitation Péri-scolaire : 0850683AP000123-E01

N°d'habilitation ACM Enfance : 0850683CL000123

# Sommaire

## Présentation des Services

Préambule

Contexte

Public

Inscriptions / Réservations

Equipe

Les orientations du projet enfance

Objectifs pédagogiques & moyens

Activités et projets d'animations

Fonctionnement du service

Les activités

Evaluation

# Présentation des Services

## ◆ Préambule

Ce projet pédagogique concerne les services enfance « Les 1000 pattes ».

Il présente les objectifs pédagogiques, les projets d'animation et d'activités de l'année définies par l'équipe d'animation.

Enfin, il présente l'organisation administrative permettant la mise en œuvre du projet.

Activités	Publics concernés	Fonctionnement	
		Ouverture	Salariés
Accueil Périscolaire	Enfants de 3 à 11 ans scolarisés aux écoles primaires de St Laurent / Sèvre	Année Scolaire	8 permanents
		Mercredi	8 permanents
Vacances		5 permanents + Saisonniers	
Séjours		1 permanent + Saisonniers	
Centre de loisirs			

## ◆ Contexte

L'accueil collectif de mineurs « Les 1000 Pattes » situé au 12 rue Maréchal de Lattre de Tassigny dans la commune de Saint Laurent Sur Sèvre (85290) est à proximité des deux écoles de la commune (école publique Jean de la Fontaine et école privée Montfort), permettant ainsi les trajets à pied et en toute sécurité pour le service périscolaire notamment.

## ◆ Public

Les enfants fréquentant le service enfance doivent être obligatoirement scolarisés.  
En centre de Loisirs, le centre accueille des enfants de la commune mais également des extérieurs.  
Sont acceptés, les enfants âgés de 2 ½ ans à 11 ans jusqu'à leur entrée au collège.

## ◆ Inscriptions / Réservations

Toutes les modalités concernant les inscriptions / réservations sont à retrouver sur les règlements intérieurs des services.

## ◆ Equipe enfance / jeunesse

Postes	Fonctions
<p><b>Un référent enfance</b></p>	<p>L'animation et la gestion de l'équipe.            La gestion financière, matérielle et administrative.            Les relations avec les différents partenaires &amp; les familles            La formation des animateurs, le suivi et la validation des animateurs stagiaires. Garant de la sécurité physique et affective des enfants.            Garant de la mise en œuvre du projet pédagogique et du programme d'activités qui en découlent.            Rend compte de son travail auprès de sa hiérarchie.            Participe aux réunions pour l'élaboration et le suivi de projets intercommunaux.            Participe aux commissions du secteur enfance            Elabore et diffuse les programmes d'activités et projets d'animation du secteur enfance            En charge du développement des services et de sa qualité            Participe aux recrutements de l'équipe d'animation            Déclare et se tient informé sur la réglementation des différents accueils auprès de la DDCS 85</p>
<p><b>Deux référentes adjointes « périscolaire et extrascolaire »</b></p>	<p>Les relations avec les familles.            La gestion des présences enfants.            La mise en place des plannings d'animations            Garante de la sécurité physique et affective des enfants. S'engage à mettre en œuvre le projet pédagogique.            Participe aux réunions pour l'élaboration et le suivi de projets intercommunaux. Participe à l'animation et l'élaboration des projets d'activités de l'accueil de loisirs            Participe à l'animation et la gestion d'équipe            En charge du développement des services et de sa qualité</p>

<p><b>Une équipe d'animation permanente ou saisonnière</b></p>	<p>L'animation des différents moments de la journée. L'accueil des enfants.          La préparation des activités, leur mise en place, le rangement.          Garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant. Ils sont garants du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie.          S'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définis en équipe.          Participent aux réunions de préparation, d'évaluation et de bilan.</p>
<p><b>Des stagiaires BAFA</b></p>	<p>L'animation des différents moments de la journée. L'accueil des enfants.          La préparation des activités, leur mise en place, le rangement.          Garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant, ils sont garants du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie.          S'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définis en équipe.          Participent aux réunions de préparation, d'évaluation et de bilan.</p>
<p><b>Des Stagiaires École</b></p>	<p>Participe à l'animation des différents moments de la journée (accueil des enfants, la préparation &amp; mise en place des activités, rangement.)          Garant de la sécurité physique et affective de chaque enfant.          Garant du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie.          Découvre les différents services du secteur enfance (restaurant scolaire, périscolaire, mercredi)</p>

## ◆ Capacité et Locaux d'accueil

⇒ **ENFANCE** : Selon la réglementation en vigueur, la structure enfance est autorisée à accueillir 127 enfants.

Lieu	Espace/salle	Utilisation
<b>Rez de chaussé</b> Capacité de 57 places	<b>Sas sécurisé</b>	Sonnette à l'extérieur pour avertir les animateurs de l'arrivée d'une personne pour déverrouillage de la porte.
	<b>Hall</b>	Accueil des enfants à l'arrivée et au départ /Affichage des informations diverses
	<b>Bureaux</b>	Responsable & référents et adjoints de service
	<b>Salle animateur</b>	Espace détente, photocopieuse, divers : matériel pédagogique, pharmacie, PAI...
	<b>Salle de sieste</b>	Utilisation les mercredis et vacances scolaires (centre) après-midis pour les plus petits.
	<b>Salle MS/PS</b>	Utilisation sur les temps d'accueil et temps libres (dînette, jeux de voiture, jeux de construction...)
	<b>Salle GS</b>	Utilisation sur les temps d'accueils animés et temps libres (dessins, jeux de société, coin lecture, ...)
	<b>Grande salle d'activités</b>	Utilisation sur les temps d'accueils animés et temps libres (dessins, jeux de société, coin lecture...) activités manuelles.
	<b>Kitchenette</b>	Réserve pour l'ensemble du matériel de cuisine et des aliments.
<b>Sanitaires</b>	Comprennent 2 toilettes adaptés aux petits et 2 toilettes pour les grands (dont un adapté aux personnes en fauteuil)	
<b>Sous-sol</b> Capacité de 70 places	<b>Salle Activités (2)</b>	Utilisation sur temps accueils matin et soir pour les enfants âgés de plus de 6 ans (jeux de société, bibliothèque, dessin, goûters ...). Elle sert également de salle d'activités les mercredis et vacances scolaires.
	<b>Local linge</b>	Contient une machine à laver + sèche-linge
	<b>Sanitaires</b>	Comprennent 5 toilettes pour les grands et 1 toilette adaptée au fauteuil roulant avec une douche.
	<b>Cuisine</b>	Réserve pour l'ensemble du matériel de cuisine et des aliments. Confection de gâteaux ou autres en temps d'accueil.
<b>Ecole JDF</b>	<b>Cour et Préaux</b>	Partage des espaces pour jeux d'extérieurs et activités sportives
<b>Extérieurs</b>	<b>Cabanons</b>	Lieu de stockage de matériel : trottinette, petit vélo, kart, ballons...mixte avec l'école Jean de la Fontaine

# Les orientations du projet enfance-jeunesse Laurentais

## Axe 1 : **Maintenir une offre d'activités diversifiée, cohérente et de qualité**

- Favoriser l'éveil des enfants dès leur plus jeune âge par la culture et le sport
- Soutenir les familles dans la parentalité
- Renforcer les passerelles entre les différentes disciplines
- Ouvrir de nouvelles perspectives pour les jeunes et favoriser leur intégration dans la vie active
- Sensibiliser aux enjeux de la santé

## Axe 2 : **Renforcer l'accessibilité aux services pour toutes et tous et sous toutes ses formes**

- Disposer de locaux adaptés
- Apporter des réponses aux besoins spécifiques (adaptation des services aux horaires atypiques, ...)
- Soutenir les familles les plus fragiles
- Inclure les jeunes en situation de handicap
- Faciliter l'accès aux services (co-voiturage, outils internet, ...)

## Axe 3 : **Renforcer le vivre ensemble, la citoyenneté et les solidarités**

- Favoriser la mixité des publics jeunes (sociale, sexe, âge) dans les associations
- Encourager l'engagement bénévole
- Accompagner les initiatives d'éducation à la citoyenneté
- Sensibiliser aux enjeux environnementaux
- Partager des activités intergénérationnelles

## Axe 4 : **Agir en étroite collaboration avec les familles, les associations et les acteurs de la communauté éducative**

- Être à l'écoute des nouveaux besoins
- Mutualiser, adapter et optimiser les moyens existants
- Favoriser la complémentarité des interventions entre les différents acteurs (communes, associations, intercommunalité, institutions)
- Soutenir les initiatives et la gestion associative
- Renforcer les outils de communication et de pilotage (PEDT,....)



# Objectifs pédagogiques

Objectifs Généraux	Objectifs opérationnels
<b>Contribuer au bien-être de l'enfant</b>	A – Se faire plaisir et faire plaisir
	B – Développer la confiance en soi
	C – Permettre à l'enfant d'être à l'écoute de ses besoins et de ses envies
	D – Respecter le rythme de l'enfant
	E – Adopter une attitude bienveillante et positive
<b>Favoriser Le vivre ensemble et l'ouverture d'esprit</b>	A – Développer le partage et favoriser l'entraide
	B – Respecter les règles de vie établies ensemble
	C – Accompagner à l'autonomisation
	D – Sensibiliser à la différence
	E – Développer l'apprentissage à la tolérance
	F – Développer des échanges intergénérationnels et/ou à l'étranger
<b>Eveiller la curiosité et favoriser la découverte</b>	A – Encourager la pratique à des activités culturelles, artistiques, sportives
	B – Sensibiliser à la nature et à la biodiversité
	C – Favoriser les échanges de savoirs
	D – S'ouvrir aux autres & au monde qui nous entoure
	E – Développer l'imaginaire et l'esprit créatif
<b>Développer la citoyenneté</b>	A – Tisser des liens avec les associations locales, les familles, les habitants...
	B – Sensibiliser les enfants aux enjeux liés à l'éducation (solidarité, droit de l'enfant,)
	C – Intégrer la dimension éco-citoyenne et responsable

# Activités et projets d'animations

		Services concernés	
MOYENS	ACTIVITES ET PROJETS	Péri-Scolaire	Centre de loisirs
<b>Eveil du bien-être</b>	A – Participer à la semaine du goût via les petits déjeuners, les goûters au centre...	X	X
	B – Animer des temps calmes et de relaxation innovante (activité encadrée par une animatrice ou intervenant)	X	X
	C – Créer des temps forts autour du bien-être (alimentaire, santé, hygiène, sport...) - Visite de commerces, artisans, bénévoles et associations	X	X
	D – Valoriser et expérimenter le « fait maison » en cuisinant des confitures, de la pâte à tartiner, du jus de pommes, des pâtisseries, des yaourts	X	X
	F – Limiter le gaspillage alimentaire : récupérer les surplus de fruits, de pains ou de gâteaux du resto sur les mercredis et les vacances pour les repropofer aux goûters et aux petits-déjeuners	X	X
	G - Aménager nos espaces afin de garantir la sécurité et le bien-être des enfant	X	X
	H - Développer l'imaginaire des enfants au travers des espaces d'activités et des thèmes des vacances	X	X
	I – Valoriser les créations des enfants (dessin, citations...)	X	X
<b>Solidarité &amp; citoyenneté</b>	A – Rencontrer et échanger avec des personnes / associations issues d'une autre culture (ex : préparation de goûter, rencontre musical ou chant...)		X
	B – Soutenir une association caritative et l'accompagner dans ses besoins	X	X
	C - Poursuivre nos débats mouvants et autres animations sur des faits de sociétés (droits de l'enfant, solidarité internationale, discrimination & inégalité...)		X
	D - Correspondre avec un autre accueil de loisirs dans le monde	X	X
	E – Rencontrer et échanger avec des porteurs de projet à dimension humanitaire et solidaire		X

<b>Nature &amp; écocitoyenneté</b>	A – Développer des actions et des activités éco-responsables : création de mobiliers, jeux, jardinières, upcyclé à partir d'objet de récupération (palettes, vêtements, cartons...)		X
	B – Favoriser les petits bricolages à partir d'objet de récup dans le cadre de nos activités	X	X
	C – Sensibiliser au développement durable <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à la semaine du développement durable &amp; réduction des déchets...</li> <li>- Poursuivre nos actions avec trivalis ou d'autres associations éco-responsables</li> <li>- Développer le projet « récupérateur de crayons usagés » créer des liens avec la Mairie, les écoles, les commerces...</li> </ul>	X	X
	D – Activité et sortie nature : pêche, ornithologie, jus de pomme, confiture, biodiversité... avec le soutien d'intervenants locaux ou extérieurs.		X
	E – Animer et partager notre jardin potager : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le plaisir de faire pousser ses légumes, ses fruits</li> <li>- Développer des partenariats avec des associations à vocation environnemental, les écoles locales</li> <li>- Utiliser notre récolte dans nos activités, goûter ou petit déjeuner</li> <li>- Contribuer à l'aménagement de cet espace (jardinière insolite, hôtel à insecte, nichoir à oiseaux, cabane pour enfants...)</li> </ul>	X	X
	F – Créer et animer un mur végétal sur la cour l'école Jean de la Fontaine (projet commun avec l'école)		X
<b>Vie locale &amp; intergénérationnel</b>	A – Poursuivre les rencontres avec les commerçants, les associations et les habitants du territoire, la bibliothèque ou l'Ehpad		X
	C - Créer des évènements phare sur la commune avec les écoles, la bibliothèque ou les Ehpad comme le Carnaval, une course solidaire, prix jeunes lecteurs, aménagement des espaces communs...	X	X
	E - Participer et organiser des animations sur des projets communaux (Semaine SSTV / Animation Enfance et Famille...).		X
	F - Proposer aux enfants une aide aux devoirs personnalisée avec le soutien de bénévoles	X	
	G – Correspondance avec les EHPAD locaux en + de nos rencontres sur les vacances.		X
	H – Valider un permis « à point » sur des compétences de bricolage, couture, jardinage..., échange avec des retraités passionnés.		

<b>Activité culturelle, sportive et artistique</b>	A – Créer des liens avec les associations locales ou en interco autour d'activités sportives ou culturelles		X
	C – Favoriser les sorties ou les intervenants culturelles, sportives ou natures avec la mise en place d'un atelier, d'une visite guidée du lieu, d'un spectacle...		X
	E – Participer à des événements culturels comme le prix jeunes lecteurs et poursuivre le goût à la lecture en proposant chaque semaine le livre de la semaine et idem pour les jeux de société.	X	X
	F – Favoriser les activités d'éveil (expérience scientifique, les 5 sens, les nouveaux sports...)	X	X
	G – Permettre à l'enfant de faire par lui-même en développant les malles pédagogiques	X	X
<b>Vivre ensemble</b>	A – Poursuivre notre travail autour de la politesse avec les enfants	X	X
	B – Développer l'entraide entre les enfants (les grands aident les petits : chemin du retour périscolaire, goûter, lavage de mains)	X	X
	C – Poursuivre l'intégration des enfants en situation d'handicap au sein de l'accueil de loisirs	X	X
	D – Encourager la communication positive dans nos accueils	X	X
	F – Sensibiliser les enfants à la différence et à la tolérance dans nos activités et le choix de nos interventions.	X	X
	G – Poursuivre les stages découverts pour les XXL pendant les vacances scolaires		X
	H – Renforcer le lien grand-petit dans les animations du centre : grands jeux, présentation de spectacle ou en organisant des temps de lecture		X
	J – Sensibiliser au harcèlement et cyber harcèlement	X	X
	K – Développer des passerelles GS/CP, CM2/studio sur des stages ou animations identifiés		X
<b>Créer du lien avec les familles</b>	A – Réaliser des expos photos et actualiser le ZAP sur le Facebook PEJ.	X	X
	B – Créer des temps forts avec les familles (goûters partagés, soirée estivale, Noël...)		X
	C – Organiser des veillées en famille dans le cadre d'un projet ou d'un spectacle		
	D – Faire visiter l'accueil périscolaire/centre aux nouvelles familles	X	X
	E – Créer du lien parents / animateurs dans la réalisation de défis (ticket à piocher, mur de photos à compléter.....)	X	X
	F – Créer une « commission » festive avec des parents pour les solliciter à des moments ponctuels	X	X
	G – Différencier les affichages dans l'accueil / le hall pour faciliter les informations (diminution des infos, facilitation graphique, organigramme ludique...)	X	X
	H – Créer un film présentant une journée type au périscolaire et au centre de loisirs	X	X

# Fonctionnement des Services

## LES 1000 PATTES : ACCUEIL PERISCOLAIRE

<b>EQUIPE</b>	Les enfants sont encadrés par une équipe d'animation selon la réglementation en vigueur définie par la Direction Départementale de la cohésion et Sociale	1 référent 1 référente adjointe « Périscolaire » 6 Animateur(rice)s
<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Contribuer au bien-être de l'enfant</b></li> <li>- <b>Favoriser le vivre ensemble et l'ouverture d'esprit</b></li> <li>- <b>Eveiller la curiosité et favoriser la découverte</b></li> <li>- <b>Développer la citoyenneté</b></li> </ul>	
<b>ENJEUX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposition d'activités ludiques et éducatives autour de thèmes (loisirs et bricolages...)</li> <li>- Respecter le rythme des enfants</li> <li>- Apprendre le respect de soi et des autres</li> <li>- Accéder à l'autonomie</li> </ul>	
<b>HORAIRES</b>	Matin : 7h00 à 9h00 Soir : 16h30 à 19h00	
<b>REPAS</b>	Petit-déjeuner : possibilité de les prendre à l'accueil de loisirs avant 8h (sur demande) Préparé et encadré par l'équipe d'animation Goûter : confection pour le service Restaurant Scolaire « Restoria » et encadré par les animateurs Service entre 16h30 et 17h15	

## LES 1000 PATTES : Mercredis et Vacances Scolaires

	Les enfants sont encadrés par une équipe d'animation selon la réglementation en vigueur définie par les services Jeunesse et Sport.	
<b>EQUIPE</b>	<b>Les Mercredis</b> 1 Référent L'animatrice jeunesse 1 Référente Adjointe extra-scolaire L'animatrice AVS 4 Animateur(rice)s permanentes	<b>Les vacances scolaires</b> 1 Référent 1 Référente adjointe extra-scolaire Saisonniers L'animatrice AVS 1 à 2 Animatrice permanente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Contribuer au bien-être de l'enfant</b></li> <li>- <b>Favoriser le vivre ensemble et l'ouverture d'esprit</b></li> <li>- <b>Eveiller la curiosité et favoriser la découverte</b></li> <li>- <b>Développer la citoyenneté</b></li> </ul>	
<b>OBJECTIFS</b>	Proposition d'activités ludiques et éducatives autour de thèmes (culture, environnement, sport, citoyenneté et loisirs ...) favorisant la découverte, l'épanouissement et la tolérance.	
<b>ENJEUX</b>		
<b>HORAIRES</b>	<b>6/11 ans</b>	<b>3/5 ans</b>
	<b>7h-9h</b> : Accueil matin avec un animateur, <i>possibilité de prendre un petit déjeuner (sur demande)</i>	
	<b>9h-9h45</b> : jeux libres encadrés	
	<b>9h45-10h</b> : Rangement et présentation de la journée	
	<b>10h-12h</b> : Activité et rangement	<b>10h-12h</b> : Activité et rangement
	<b>12h-13h15</b> : Repas	
	<b>13h15-14h30</b> : Temps calmes et jeux libres	<b>13h15-14h45</b> : Temps de sieste ou temps calme/jeux libres
	<b>14h30-16h15</b> : Activités et rangement	<b>14h45-16h</b> : Activités (échelonnées suivant le réveil des petits) et
	<b>16h15-17h</b> : Goûter et jeux libres	
	<b>17h-17h15</b> : Rassemblement des deux groupes & départ échelonné	
	<b>17h15-19h</b> : Accueil soir (fermeture du centre par un animateur)	
<b>REPAS</b>	Ils sont pris au Restaurant Scolaire (à proximité du centre) Restoria prépare l'ensemble des repas des mercredis et vacances scolaires, y compris les goûters et les pique-niques	
<b>ORGANISATION</b>	<p>Selon le nombre d'animateurs présents, les enfants sont répartis par tranche d'âge. Un groupe de 3/5 ans (les <b>mini-pattes</b>), un groupe de 6/8 ans (les <b>maxi-pattes</b>) et un groupe 9/11 <b>les XXL</b> afin de respecter leur rythme et avoir une activité adaptée à leur capacité. Pour chaque tranche d'âge, un animateur référent est en place.</p> <p>Durant les vacances scolaires le groupe des 6/11 ans est rassemblé, excepté lors de regroupements XXL sur certaines journées ou ½ journées à thème. Les activités XXL sont annoncées sur la plaquette des vacances.</p> <p>Pour les enfants en situation de handicap, l'équipe d'animation reste vigilante à adapter l'ensemble des animations et propose un suivi particulier avec la famille par l'intermédiaire de l'animatrice AVES.</p>	

# Les activités

Les activités proposées par l'équipe d'animation doivent permettre de répondre d'une part, aux objectifs pédagogiques fixés & d'autre part, de tenir compte des réalités matérielles, humaines & financières. Elles doivent impérativement répondre aux envies et rythmes des enfants.

Etant un lieu d'apprentissage et de découverte, le champ d'activité proposé au centre de loisirs pourra être large et varié. Pour autant, il peut être intéressant de mettre à profit les compétences de l'équipe, ou des associations locales et autres professionnels ou bénévoles au service du projet et de mener un projet d'activités sur plusieurs séances.

L'activité n'est pas une fin en soi, il est important de bien comprendre que le sens de notre action se situe avant tout dans des préoccupations éducatives et relationnelles. C'est pourquoi, l'activité proposée permettra de valoriser l'enfant. L'équipe d'animation disposera de fiches actions qui permettront de définir le but recherché et d'organiser de manière très précise l'activité en question. L'activité doit tenir compte du rythme de l'enfant et être cohérente par rapport à la journée ou à la semaine proposée.

Le programme d'activités sera réalisé en réunion d'équipe. Pour sa diffusion, en version numérique - mail ou portail familles et autres supports mais également affichages bâtiments & lieux stratégiques (écoles, salle sport..).

Les animateurs organisent des moments d'échanges avec les enfants pour récolter leurs envies (ex : fais ce qu'il te plait). Il y a donc des temps d'activités négociables et d'autres pour des raisons techniques, de sécurité, météorologique ou d'encadrement, ne le seront pas. Les activités doivent permettre à l'enfant de s'épanouir d'une manière ou d'une autre. Les enfants doivent donc y participer de manière volontaire et non contrainte. Il s'agira pour l'équipe d'animation de trouver les moyens d'accompagner les enfants dans la réalisation de l'activité, de l'aider à faire, de trouver les mots pour l'encourager à participer.

# Evaluation

Des évaluations sont faites quotidiennement, elles ont pour but d'effectuer des réajustements sur les projets d'animation selon des critères précis :

## ◆ QUOTIDIENNE

➔ **Evaluation par les enfants** : Les animateurs et les enfants réalisent des bilans en fin d'activité ou de journée, en s'appuyant sur plusieurs techniques d'animation :

- 1- Débat mouvant : créer 2 zones « j'ai aimé – Je n'ai pas aimé », les enfants se positionnent sur une des zones, un échange oral se fait entre eux et les enfants peuvent à tout moment changer de zone.
- 2- J'ai aimé (pouce levé), je n'ai pas aimé (pouce baissé) à laquelle s'ajoute un court échange oral avec le groupe d'enfants.

➔ **Evaluation par l'équipe d'animateurs (trices)** :

Lors des réunions d'animation, nous débutons celle-ci par un temps de régulation sur le contenu des activités réalisés, son évaluation et la vie du centre en général (retour sur nos pratiques, soucis rencontrés, événements particuliers...). Ceci permet de s'accorder en équipe sur notre organisation générale.

## ◆ TRIMESTRIEL

➔ **Evaluation des projets réalisés ou en cours** : En début de rencontre, nous faisons un retour sur les actions menées ou en cours :

Les critères d'évaluations sont :

1. Le projet a-t-il eu lieu ?
2. Quelle été l'impact sur les enfants ?
3. Combien de partenaires ont été associés aux projets ?
4. Quelle suite sera mené à ce projet ?
5. Avons-nous pris plaisir ?
6. Etc...

C'est aussi lors de ces réunions que nous déterminons les projets à venir pour le semestre.



 ANNUELLE

➔ **Evaluation du projet pédagogique en fin d'année scolaire** : La dernière partie de l'évaluation se veut plus générale et est réalisée en fin d'année scolaire. Elle se veut plus ludique, chaque participant fait remonter le ou les projets qui ont marqués son année. Ce bilan nous permet de prendre du recul sur l'année écoulé et ainsi se rendre compte du travail réalisé.

Les critères d'évaluations sont :

- 1- Nombre de partenariats créés avec les asso locales, les habitants et/ou les intervenants ?
- 2- Nombres de projets et actions menées sur l'année ?
- 3- Nombre d'activités réalisées ?
- 4- Quelle a été l'impact sur les enfants ?
- 5- Avons-nous répondu aux objectifs pédagogiques ?
- 6- Avons-nous pris du plaisir ?
- 7- ETC...

Ces démarches ont pour but d'améliorer la qualité du travail de l'équipe auprès des enfants et de réajuster notre pratique professionnelle...